


федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра иностранных языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического
совета университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-
методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) История и Иностранный язык
Квалификация бакалавр

Мичуринск – 2023

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) являются создание практической базы для формирования знаний, умений и компетенций, необходимых специалисту в сферах личной и профессиональной коммуникации; теоретическая и практическая подготовка обучающихся к преподаванию предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс иностранного языка» относится к Блоку 1 Обязательной части модуля «Предметно-содержательный (иностраннный язык)» Б1.О.09.01.

Для освоения дисциплины «Практический курс иностранного языка» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык».

Освоение является необходимой основой для изучения предметов; «Теория иностранного языка: лексикология, теоретическая грамматика», «Теория языка», последующего прохождения педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	<ul style="list-style-type: none">- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;- планирование и проведение учебных занятий;- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной

	<p>программы обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
<p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
<p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

	<ul style="list-style-type: none"> - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	<ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; - определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; - определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; - применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; - совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; - организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> - набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе; - отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); - организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; - консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); - текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.
А/02.6 Организация досуговой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - планирование подготовки досуговых мероприятий; - организация подготовки досуговых мероприятий; - проведение досуговых мероприятий.

<p>и обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	
<p>А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств); - анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
<p>А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).
<p>В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности и педагогов дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов; - контроль и оценка качества программно-методической документации; - организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.
<p>В/03.6 Мониторинг и оценка качества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами; - разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;

реализации педагогическими работниками и дополнительными общеобразовательных программ	- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.
С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста; - организация набора и комплектования групп учащихся; - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

универсальные:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

общепрофессиональные:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

профессиональные:

ПК-8 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговые, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Карты универсальных компетенций					

Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 _{УК-1} – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Не может демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Допускает ошибки при демонстрации и знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Уверенно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2 _{УК-1} – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Не может демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Допускает ошибки при демонстрации и умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	ИД-3 _{УК-1} – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Не может сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Допускает ошибки при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Достаточно успешно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Уверенно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
	ИД-4 _{УК-1} – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	Не может осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	Допускает ошибки при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии	Достаточно успешно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное	Уверенно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение

			обоснованно го решения	е решение	
	ИД-5 _{УК-1} – Определяет практически е последствия возможных решений задачи.	Не может определить практически е последствия возможных решений задачи.	Допускает ошибки при определении практически х последствий возможных решений задачи.	Достаточно успешно определяет практически е последствия возможных решений задачи.	Уверенно определяет практические последствия возможных решений задачи.
Категория универсальных компетенций - Коммуникация					
УК-4. Способен осуществл ять деловую коммуника цию в устной и письменно й формах на государств енном языке Российско й Федерации и иностранным(ых) языке(ах)	ИД-1 _{УК-4} – Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникац ии на русском, родном и иностранным (ых) языке(ах)	Не может использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникац ии на русском, родном и иностранным (ых) языке(ах)	Допускает ошибки при использован ии различных форм, видов устной и письменной коммуникац ии на русском, родном и иностранным (ых) языке(ах)	Достаточно успешно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникац ии на русском, родном и иностранным (ых) языке(ах)	Уверенно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникац ии на русском, родном и иностранным (ых) языке(ах)
	ИД-2 _{УК-4} – Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранным (ых) языке(ах)	Не может свободно воспринимат ь, анализироват ь и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранным (ых) языке(ах)	Допускает ошибки при свободном восприятии, анализе и критическом оценивании устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранным (ых) языке(ах)	Достаточно успешно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранным (ых) языке(ах)	Уверенно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранным (ых) языке(ах)
	ИД-3 _{УК-4} – Владеет системой норм русского литературно го языка, родного	Не владеет системой норм русского литературно го языка, родного языка и	Допускает ошибки при демонстраци и владений системой норм русского литературног	Достаточно успешно владеет системой норм русского литературног	Уверенно владеет системой норм русского литературног

	языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	нормами иностранного(ых) языка(ов)	о языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
	ИД-4 _{УК-4} – Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Не может выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Допускает ошибки при выстраивании стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Достаточно успешно выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Уверенно выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

Категория универсальных компетенций – Межкультурное взаимодействие

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} – Воспринимает Российскую Федерацию как многонациональное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Не может обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Допускает ошибки при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Достаточно успешно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Уверенно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	ИД-2 _{УК-5} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно

<p>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>ошибки при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>успешно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>
<p>ИД-3_{УК-5} – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p>	<p>Не может демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p>	<p>Не всегда демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p>	<p>Достаточно успешно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p>	<p>Уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p>
<p>ИД-4_{УК-5} – Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокульту</p>	<p>Не может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокульту</p>	<p>Допускает ошибки при конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их</p>	<p>Достаточно успешно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их</p>	<p>Уверенно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их</p>

	рных особенносте й в целях успешного выполнения профессиона льных задач и социальной интеграции	рных особенносте й в целях успешного выполнения профессиона льных задач и социальной интеграции	социокульту рных особенносте й в целях успешного выполнения профессиона льных задач и социальной интеграции	учетом их социокульту рных особенносте й в целях успешного выполнения профессиона льных задач и социальной интеграции	рных особенносте й в целях успешного выполнения профессиона льных задач и социальной интеграции
	ИД-5 _{УК-5} – Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументиро вано обсуждает и решает проблемы мировоззрен ческого, общественно го и личностного характера	Не может сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументиро вано обсудить и решить проблемы мировоззрен ческого, общественно го и личностного характера	Допускает ошибки при сознательно м выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументиро ванном обсуждении и решении проблем мировоззрен ческого, общественно го и личностного характера	Достаточно успешно осуществляе т сознательны й выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументиро ванно обсуждает и решает проблемы мировоззрен ческого, общественно го и личностного характера	Уверенно осуществляе т сознательны й выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументиро ванно обсуждает и решает проблемы мировоззрен ческого, общественно го и личностного характера
Категория общепрофессиональных компетенций – Контроль и оценка формирования результатов образования					
ОПК-5. Способен осуществл ять контроль и оценку формирова ния результато в образован ия обучающи хся, выявлять и корректир	ИД-1 _{ОПК-5} – Формулируе т образователь ные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в	Не может формулирова ть образователь ные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии	Допускает ошибки при формулиров ке образователь ных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в	Достаточно успешно формулирует образователь ные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии	Уверенно формулирует образователь ные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с

овать трудности в обучении	соответствии с требованиями и к результатам освоения основной образовательной программы	с требованиями и к результатам освоения основной образовательной программы	соответствии с требованиями и к результатам освоения основной образовательной программы	с требованиями и к результатам освоения основной образовательной программы	требованиям и к результатам освоения основной образовательной программы
	ИД-2 _{ОПК-5} – Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Не может осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Допускает ошибки при осуществлении отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Достаточно успешно осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Уверенно осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
	ИД-3 _{ОПК-5} – Применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Не может применять различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Допускает ошибки при применении различных форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленных трудностей в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Достаточно успешно применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Уверенно применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Тип задач профессиональной деятельности: методический					

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации и образовательного процесса	ИД-1 _{ПК-8} – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов	Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов	Допускает ошибки при демонстрации и знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов	Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов	Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов
	ИД-2 _{ПК-8} – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиям и результатам освоения образовательных программ	Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиям и результатам освоения образовательных программ	Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиям и результатам освоения образовательных программ	Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиям и результатам освоения образовательных программ	Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиям и результатам освоения образовательных программ

	ИД-З _{ПК-8} – Владеет предметным и знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Не может овладеть предметным и знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Допускает ошибки при овладении предметным и знаниями, отборе вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Достаточно успешно владеет предметным и знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Уверенно владеет предметным и знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
--	---	---	---	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры;

способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся;

содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач

Уметь:

общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально- и профессионально-значимых сферах;

учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся;

применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения

осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Владеть:

нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся; основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональных и компетенций

Темы, разделы дисциплины	компетенции					
	УК-1	УК-4	УК-5	ОПК-5	ПК-8	Общее количество компетенций
Раздел 1 Семья. Грамматика: Числительные. Местоимения.	x	x	x	x	x	5
Раздел 2 Современное жилище (дом, квартира). Грамматика: Существительное. Артикли.	x	x	x	x	x	5
Раздел 3 Моя учеба в институте. Грамматика: Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Времена группы Simple, Continuous.	x	x	x	x	x	5
Раздел 4 Профессия учителя. Грамматика: Времена группы Perfect, Perfect Continuous.	x	x	x	x	x	5
Раздел 5 Образование в России и Великобритании. Грамматика: Passive Voice.	x	x	x	x	x	5
Раздел 3 Образование в России и Великобритании. Грамматика: Passive Voice.	x	x	x	x	x	5
Раздел 7 История и культура России. Грамматика: Reported Speech.	x	x	x	x	x	5
Раздел 8 История и культура Великобритании. Грамматика: Неличные формы глагола.	x	x	x	x	x	5
Раздел 9 Всемирные открытия. Грамматика: Сослагательное наклонение.	x	x	x	x	x	5

4. Структура и содержание дисциплины(модуля)

Общий объем дисциплины составляет 27 зачетных единиц, 972 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов									
	всего	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	972	180	72	108	108	108	108	108	72	108
Контактная работа обучающихся с преподавателями, в т.ч.	406	70	26	34	58	54	44	30	54	36
Аудиторные занятия, из них	406	70	266	34	58	54		30	54	36
Практические занятия	246	42	16	22	36	38	22	12	36	22
Лабораторные работы	18						10	8		
Лекции	142	28	10	12	22	16	12	10	18	14
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	458	110	46	38	50	54	64	42	18	36
подготовка к практическим занятиям	158	40	20	10	20	20	20	10	8	10
Подготовка к экзаменам/зачетам	158	40	20	10	20	20	20	10	8	10
выполнение тестов	142	30	6	18	10	14	24	22	4	16
Контроль	108			36				36		36
Вид итогового контроля	Зачеты, экзамены	Зачет	Зачет	экзамен	зачет	зачет	зачет	экзамен	зачет	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1	Раздел 1 Семья. Грамматика: Числительные. Местоимения.	14	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
2	Раздел 2 Современное жилище (дом, квартира). Грамматика: Существительное. Артикли.	16	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
3	Раздел 3 Моя учеба в институте.	16	УК-1; УК-4; УК-5;

	Грамматика: Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Времена группы Simple, Continuous.		ОПК-5; ПК-8
4	Раздел 4 Профессия учителя. Грамматика: Времена группы Perfect, Perfect Continuous.	16	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
5	Раздел 5 Образование в России и Великобритании. Грамматика: Passive Voice.	16	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
6	Раздел 3 Образование в России и Великобритании. Грамматика: Passive Voice.	16	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
7	Раздел 7 История и культура России. Грамматика: Reported Speech.	16	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
8	Раздел 8 История и культура Великобритании. Грамматика: Неличные формы глагола.	16	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
9	Раздел 9 Всемирные открытия. Грамматика: Сослагательное наклонение.	16	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8

4.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1	Семья. Грамматика: Числительные. Местоимения.	26	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
2	Современное жилище (дом, квартира). Грамматика: Существительное. Артикли.	26	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
3	Моя учеба в институте. Грамматика: Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Времена группы Simple, Continuous.	26	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
4	Профессия учителя. Грамматика: Времена группы Perfect, Perfect Continuous.	28	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
5	Образование в России и Великобритании. Грамматика: Passive Voice.	28	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
6	История и культура России. Грамматика: Reported Speech.	28	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
7	История и культура Великобритании. Грамматика: Неличные формы глагола.	28	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
8	Всемирные открытия. Грамматика: Сослагательное наклонение.	28	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
9	Глобальные проблемы человечества. Грамматика: Синтаксические типы предложения.	28	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8

4.4. Лабораторные работы

№ раздела (темы)	Наименование занятия	Объем в акад. часах	используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение	Формируемые компетенции
Раздел 1 Семья.	Числительные. Местоимения.	2	Мультимедийный курс «Билингв» Мультимедийный курс «Живой английский от начального до продвинутого с TELLMEMORE» Города мира» видеофильм на DVD– носителе Мультимедийный курс английского языка «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!» Мультимедийный курс «BridgetoEnglish»	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
Раздел 2 Современное жилище (дом, квартира).	Существительное. Артикли.	2	Мультимедийный курс «Билингв» Мультимедийный курс «Живой английский от начального до продвинутого с TELLMEMORE» Города мира» видеофильм на DVD – носителе Мультимедийный курс английского языка «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!» Мультимедийный курс «BridgetoEnglish»	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
Раздел 3 Моя учеба в институте.	Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Времена группы Simple, Continuous	2	Мультимедийный курс «Билингв» Мультимедийный курс «Живой английский от начального до продвинутого с TELLMEMORE» Города мира» видеофильм на DVD – носителе Мультимедийный курс английского языка «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!» Мультимедийный курс «BridgetoEnglish»	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
Раздел 4 Профессия учителя.	Времена группы Perfect, Perfect Continuous	2	Мультимедийный курс «Билингв» Мультимедийный курс «Живой английский от начального до продвинутого с TELLMEMORE» Города мира» видеофильм на DVD – носителе Мультимедийный курс английского языка «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!» Мультимедийный курс «BridgetoEnglish»	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
Раздел 5 Образование в России и Великобритании.	Passive Voice.	2	Мультимедийный курс «Билингв» Мультимедийный курс «Живой английский от начального до продвинутого с TELLMEMORE» Города мира» видеофильм на DVD– носителе Мультимедийный курс английского языка «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!» Мультимедийный курс «BridgetoEnglish»	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
Раздел 3	Passive	2	Мультимедийный курс «Билингв»	УК-1;

Образование в России и Великобритании.	Voice.		Мультимедийный курс «Живой английский от начального до продвинутого с TELLMEMORE» Города мира» видеофильм на DVD– носителе Мультимедийный курс английского языка «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!» Мультимедийный курс «BridgetoEnglish»	УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
Раздел 7 История и культура России.	Reported Speech.	2	Мультимедийный курс «Билингв» Мультимедийный курс «Живой английский от начального до продвинутого с TELLMEMORE» Города мира» видеофильм на DVD– носителе Мультимедийный курс английского языка «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!» Мультимедийный курс «BridgetoEnglish»	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
Раздел 8 История и культура Великобритании.	Неличные формы глагола.	2	Мультимедийный курс «Билингв» Мультимедийный курс «Живой английский от начального до продвинутого с TELLMEMORE» Города мира» видеофильм на DVD– носителе Мультимедийный курс английского языка «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!» Мультимедийный курс «BridgetoEnglish»	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
Раздел 9 Всемирные открытия.	Сослагательное наклонение.	2	Мультимедийный курс «Билингв» Мультимедийный курс «Живой английский от начального до продвинутого с TELLMEMORE» Города мира» видеофильм на DVD– носителе Мультимедийный курс английского языка «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!» Мультимедийный курс «BridgetoEnglish»	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8

Не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем в акад. часов
Раздел 1 Семья. Грамматика: Числительные. Местоимения.	подготовка к практическим занятиям подготовка к экзаменам/зачетам выполнение тестов	110
Раздел 2 Современное жилище (дом, квартира). Грамматика: Существительное. Артикли.	подготовка к практическим занятиям подготовка к экзаменам/зачетам выполнение тестов	46
Раздел 3 Моя учеба в институте. Грамматика: Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Времена группы Simple,	подготовка к практическим занятиям подготовка к экзаменам/зачетам выполнение тестов	38

Continuous.		
Раздел 4 Профессия учителя. Грамматика: Времена группы Perfect, Perfect Continuous.	подготовка к практическим занятиям подготовка к экзаменам/зачетам выполнение тестов	50
Раздел 5 Образование в России Грамматика: Passive Voice.	подготовка к практическим занятиям подготовка к экзаменам/зачетам выполнение тестов	54
Раздел 6 Образование Великобритании. Грамматика: Passive Voice.	подготовка к практическим занятиям подготовка к экзаменам/зачетам выполнение тестов	64
Раздел 7 История и культура России. Грамматика: Reported Speech.	подготовка к практическим занятиям подготовка к экзаменам/зачетам выполнение тестов	42
Раздел 8 История и культура Великобритании. Грамматика: Неличные формы глагола.	подготовка к практическим занятиям подготовка к экзаменам/зачетам выполнение тестов	18
Раздел 9 Всемирные открытия. Грамматика: Сослагательное наклонение.	подготовка к практическим занятиям подготовка к экзаменам/зачетам выполнение тестов	36
Итого		458

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 2 от «21» сентября 2017 г.).

4.6. Курсовое проектирование Не предусмотрено

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Семья.

Грамматика: Числительные. Местоимения

Изучение лексического материала, диалогические и монологические высказывания по данной теме.

Общие сведения о числительных. Количественные, порядковые и дробные числительные. Общие сведения о местоимениях. Разряды местоимений: личные и их падежи, притяжательные и их формы, указательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные и неопределенные. Формы артиклей и их произношение. В процессе выполнения заданий обучающиеся должны демонстрировать готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Работа с текстами по специальности из учебника по грамматике.

Раздел 2. Современное жилище (дом, квартира).

Грамматика: Существительное. Артикли.

Изучение лексического материала, диалогические и монологические высказывания по данной теме.

Существительные собственные и нарицательные. Число имен существительных. Притяжательный падеж имен существительных. Синтаксическая функция имен существительных в предложении. Употребление артиклей. Обучающиеся

применяют систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения

Работа с текстами по специальности из учебника.

Раздел 3. Моя учеба в институте.

Грамматика: Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Времена группы Simple, Continuous. Изучение лексического материала, диалогические и монологические высказывания по данной теме.

Положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных и наречий. Употребление степеней сравнения. Образование и употребление времен групп Simple, Continuous.

Работа с текстами по специальности из учебника

Раздел 4. Профессия учителя.

Грамматика: Времена группы Perfect, Perfect Continuous. Изучение лексического материала, диалогические и монологические высказывания по данной теме.

Образование и употребление времен группы Perfect и Perfect Continuous.

Работа с текстами по специальности из учебника

Раздел 5. Образование в России и Великобритании. Грамматика: Passive Voice. Изучение лексического материала, диалогические и монологические высказывания по данной теме.

Образование и употребление времен страдательного залога. Обучающиеся применяют основы профессиональной этики и речевой культуры. Работа с текстами по специальности из учебника

Раздел 6. История и культура России.

Грамматика: Reported Speech. Изучение лексического материала, диалогические и монологические высказывания по данной теме.

Прямая и косвенная речь. Обращение прямой речи в косвенную повествовательных, вопросительных и повелительных предложений.

Работа с текстами по специальности из учебника

Раздел 7. История и культура Великобритании.

Грамматика: Неличные формы глагола. Изучение лексического материала, диалогические и монологические высказывания по данной теме.

Неличные формы глагола: инфинитив, герундий и причастие. Общие сведения, формы, употребление и перевод на русский язык.

Работа с текстами по специальности из учебника

Раздел 8. Всемирные открытия. Грамматика: Сослагательное наклонение. Изучение лексического материала, диалогические и монологические высказывания по данной теме.

Условные предложения и сослагательное наклонение. Типы условных предложений. Способы выражения сказуемого в условных предложениях.

Работа с текстами по специальности из учебника

Раздел 9. Глобальные проблемы человечества.

Грамматика: Синтаксические типы предложения. Изучение лексического материала, диалогические и монологические высказывания по данной теме.

Простые и сложные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Типы сложноподчиненных предложений.

Работа с текстами по специальности из учебника

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке бакалавров: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационные образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Занятия носят проблемный характер. В данном случае процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача занятия состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучающихся, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках лабораторных работ и практических занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение. На каждом занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (темы)	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1 Семья. Грамматика: Числительные. Местоимения.	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8	Вопросы к тестам Вопросы к зачету/экзамену	10 8
2	Раздел 2 Современное жилище (дом, квартира). Грамматика: Существительное. Артикли.	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8	Вопросы к тестам Вопросы к зачету/экзамену	12 8
3	Раздел 3 Моя учеба в институте. Грамматика: Степени	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8	Вопросы к тестам Вопросы к зачету/экзамену	10 8

	сравнения имен прилагательных и наречий. Времена группы настоящего длительного времени.			
4	Раздел 4 Профессия учителя. Грамматика: Времена группы Perfect, Perfect Continuous.	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8	Вопросы к тестам Вопросы к зачету/экзамену	12 8
5	Раздел 5 Образование в России. Грамматика: Passive Voice.	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8	Вопросы к тестам Вопросы к зачету/экзамену	10 8
6	Раздел 6 Образование Великобритании. Грамматика: Passive Voice.	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8	Вопросы к тестам Вопросы к зачету/экзамену	12 8
7	Раздел 7 История и культура России. Грамматика: Reported Speech.	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8	Вопросы к тестам Вопросы к зачету/экзамену	10 10
8	Раздел 8 История и культура Великобритании. Грамматика: Неличные формы глагола.	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8	Вопросы к тестам Вопросы к зачету/экзамену	12 10
9	Раздел 9 Всемирные открытия. Грамматика: Сослагательное наклонение.	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8	Вопросы к тестам Вопросы к зачету/экзамену	12 10

6.2. Перечень вопросов для зачета и экзамена

Перечень вопросов для зачета

1. Моя учеба в институте. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
2. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
3. Времена группы Простого времени. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
4. Профессия учителя УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
5. Времена группы Совершенного времени. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
6. Времена группы Совершенного длительного времени УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
7. Образование в России УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
8. Образование в Великобритании. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
9. Грамматика: Пассивный залог. Простое время. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
10. История и культура России. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
11. Косвенная речь. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
12. История и культура Великобритании УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
13. Грамматика: Неличные формы глагола. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
14. Всемирные открытия. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
15. Сослагательное наклонение. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8

16. Глобальные проблемы человечества. 18. Синтаксические типы предложения.
УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
17. Моя семья. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
18. Моё жилище. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
19. Вопросы. Вопросы и краткие ответы. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
20. Конструкции There is/There are УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
21. Вопросительные слова УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
22. Предлоги места УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
23. Косвенные местоимения УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
24. Местоимения УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
25. Вопросы How much? /How many? УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
26. Глагол To be в настоящем времени УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
27. Глагол To be в прошедшем и будущем времени УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5;
ПК-8
28. Неправильные глаголы УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
29. Настоящее длительное время УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
30. Конструкции going to / would like to / want to УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
31. Глагол To be в будущем времени УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
32. Будущее простое время УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
33. Сравнительная степень прилагательных и наречий УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
34. Конструкции утверждения и предложения УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
35. Модальные глаголы и их заменители УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
36. Наречия УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
37. Разряды наречий УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
38. Образование и употребление наречий УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8

Перечень вопросов для экзамена

1. Моё учебное заведение. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
2. История основания университета УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
3. Библиотека УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
4. Работа с книгой УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
5. Профессия учителя в России УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
6. Профессия учителя в англоговорящих странах УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5;
ПК-8
7. Компетенции учителя УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
8. Учитель иностранного языка УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
9. Школьное образование в России УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
10. Типы школ в России УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
11. Типы классов России УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
12. Типы школ в Великобритании УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
13. Типы школ в Америке УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
14. Типы школ в Австралии УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
15. Типы школ в Канаде УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
16. Этапы развития Русского государства УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
17. Этапы развития Тамбовской области УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
18. История Мичуринска УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
19. Из истории политического и экономического развития Англии УК-1; УК-4;
УК-5; ОПК-5; ПК-8
20. Символика Объединенного королевства УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8

21. Культурное наследие Объединенного королевства УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
22. Великие исследователи России УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
23. Знаменитые люди англоговорящих стран УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
24. Проблема мусора УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
25. Проблемы сохранения экологии на планете УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
26. Политическое устройство Объединенного Королевства УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
27. Белый Дом в Вашингтоне и его история УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
28. Открытие Австралии УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
29. Достопримечательности Австралии УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
30. Животный мир Австралии УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
31. Личные местоимения УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
32. Множественное число существительных УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
33. Простое настоящее время УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
34. Глагол to be в настоящем времени УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
35. Неопределенный и определенный артикли УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
36. Указательные местоимения УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
37. Have и Have got УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
38. Притяжательные местоимения УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
39. Прилагательные УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
40. Предложение в настоящем простом времени УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-

8

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) «зачтено» или «отлично»	<p>Отлично знает этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.</p> <p>Свободно умеет общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p>Свободно владеет: нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности основами профессиональной этики и</p>	<p>выполнение тестов(10-20)</p> <p>Вопросы для зачета/экзамена(38-50)</p>

	<u>речевой культуры</u>	
<p>Базовый (50-74 балла) «хорошо» «зачтено»</p>	<p>Хорошо знает способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся.</p> <p>Хорошо умеет учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся.</p> <p>организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>Владеет на базовом уровне способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся.</p>	<p>выполнение тестов(10-15) Вопросы для зачета/экзамена (25-37 баллов)</p>
<p>Пороговый (35-49 баллов) «удовлетворительно» «зачтено»</p>	<p>Слабо знает содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования и саморазвития; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач</p> <p>Слабо умеет применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения</p> <p>Частично владеет основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных</p>	<p>выполнение тестов(5-10) Вопросы для зачета/экзамена (18-24 баллов)\</p>

	исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач	
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «неудовлетворительный» «незачтено»	Не знает содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач Не умеет применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения Не владеет основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.	Выполнение тестов (5 баллов), вопросы для экзамена/зачета (0-11 баллов)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Практический курс английского языка .1 курс/под ред.В.Д.Аракина- М.: Владос, 2007- 535с.
2. Практический курс английского языка .2 курс/под ред.В.Д.Аракина- М.: Владос, 2007- 516с.
3. Практический курс английского языка .3 курс/под ред.В.Д.Аракина- М.: Владос, 2006 – 431с.
4. Практический курс английского языка .4 курс/под ред.В.Д.Аракина- М.: Владос, 2006- 351с.
5. Практический курс английского языка .5 курс/под ред.В.Д.Аракина- М.: Владос, 2006 – 228с.

7.2 Дополнительная учебная литература

1. Винс, Майкл. Macmillan. English Grammar In Context: Advanced = Макмиллан. Грамматика английского языка в упражнениях: новый трёхуровневый учебник по

грамматике англ. яз.: продвинутый уровень (с ключом) / М.С. Винс. – Великобритания: Оксфорд: MACMILLAN, 2010. – 240 с.: ил. + 1 CDROM

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://fcior.edu.ru>

<http://eor.edu.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по дисциплине «Практический курс иностранного языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2021

Учебно-методический комплекс дисциплины «Практический курс иностранного языка» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукоنت»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. [Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО \(ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО\)](http://gnpbu.ru) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное,	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа

			свободно распростра няемое)		(при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVu	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVu	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle

2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Практические занятия	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Практические занятия	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
3.	Технологии беспроводной связи	Практические занятия	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в закреплённых за кафедрой в аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.18)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акустическая система JBLEON 515 (инв. № 41013401189, 41013401188) 2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX (инв. № 41013401193) 3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURESМ-58 (инв. № 41013401191) 4. Акустическая система «Беринжер» (инв. № 21013400287, 21013400288) 5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURFPCX24/SM58 с капсулом микрофона SM58 (инв. № 41013401190) 6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURESМ-58 (инв. № 41013401192) 7. Микрофон «Беринжер» (инв. № 21013400283, 21013400284, 21013400285) 8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03 (инв. № 41013401162) 9. Пианино «Беларусь» (инв. № 21013400330) 10. Пианино «Десна» (инв. № 21013400192) 11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289) 12. Стойка микрофонная (инв. № 21013800013, 21013800014, 21013800015) 13. Экран на треноге ScreenMedia 160x180см. (инв. № 21013400233) 14. Экран на штативе 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).

	<p>ProiectaProView160x160см. (инв. № 41013401103)</p> <p>15. Проектор AcerX1261 (nV 3D) DLP 2500 PUMFNSXG (1024x768) 370061 ColorBoostHEco (инв. № 41013401185)</p> <p>16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913)</p> <p>17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925)</p> <p>18. Микрофон (инв. № 41013401828, 41013401829)</p> <p>19. Кондиционер LG T48LN (инв. № 41013601303, 41013601304)</p> <p>20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002)</p> <p>21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации(393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом № 69)(ауд.26)</p>	<p>1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974)</p> <p>2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401481)</p> <p>3. Доска с нотным станом ДК11О1510 Н (инв. № 41013601982)</p> <p>4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030)</p> <p>5. Музыкальный центр LG LM3565Q (инв. № 41013401448)</p> <p>6. Рояль «Миньон» (инв. № 41013401462)</p> <p>7. Видеоплеер LG (инв. № 41013401440)</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.45)</p>	<p>1. П/м-ка «Любава» (инв. № 41013401339)</p> <p>2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401341)</p> <p>3. DVD + видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340)</p> <p>4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р. 800x450x2155 (инв. № 41013601213)</p> <p>Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.</p>	<p>1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 № 2909, бессрочно).</p> <p>2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8 DVD + 19 CD) (договор от 09.03.2016 № 2909, бессрочно).</p> <p>3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 № 2909, бессрочно).</p>
<p>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.42а)</p>	<p>1. Принтер Canon LBR 2900 (инв. № 2101062340)</p> <p>2. Компьютер P-3-450 (инв. № 2101040802)</p> <p>3. Компьютер АМДК7 (инв. № 2101040314)</p> <p>4. Принтер лазерный Canon LBP-3010В (инв. № 41013401147)</p> <p>5. Фотокамера Nikon (инв. № 1101047160)</p> <p>6. Копировальный аппарат Canon FC-108 (инв. № 41013401036, 41013401035)</p> <p>7. Компьютер OLDI (инв. № 41013400974)</p> <p>8. Видеокамера «Панасоник» (инв. № 1101047161)</p> <p>9. DVD + видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401395)</p> <p>10. Комп. Dual Core E5300 (инв. № 41013401144)</p> <p>11. Комп. P4-2.66 512mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE700SL/kb/mouse (инв. № 21013400238)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС</p>	<p>1. MicrosoftWindowsProfessional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</p> <p>2. MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOffice 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС;</p> <p>Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС;</p> <p>Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 944ауд.13900/ЭС;</p> <p>Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС.</p> <p>4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-</p>

	университета.	01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194- 01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 01.07.2019 № 194-02/2019.
Помещение для самостоятельной работы (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG FlatronEZT710PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD 5000AAKX/АсотоCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяг (инв. № 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практический курс иностранного языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 91 от 09 февраля 2016 года.

Автор: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук Гончарова Н.А.



Рецензент: профессор, д.фил.наук, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин Черникова Н.В.



Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 7 от «30» марта 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 12 апреля 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от 22 апреля 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 11 от «1» июня 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от 15 июня 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от 24 июня 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 7 от «9» марта 2022 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 11 апреля 2022 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от 21 апреля 2022 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 10 от «5» июня 2023 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «22» июня 2023 года.